



ÖZEL DOĞAN KOLEJİ ANAOKULU 2019-2020 MAYIS AYI BÜLTENİ



**Gençler! Benim gelecekteki emellerimi gerçekleştirmeyi üstlenen gençler! Bir gün bu memleketi sizin gibi beni anlamış bir gençliğe bırakacağımdan dolayı çok memnun ve mesudum.
(Mustafa Kemal ATATÜRK)**

EĞİTİM PLANI

TAŞITLAR



HAYVANLARI TANIYALIM

KARINÇALAR VE ARILAR

(Özelliklerini ve yaşam alanlarını öğrenme)

ÇÖLDE YAŞAM

Çöl Nedir ?

Çöllerin coğrafi konumu nu tanıma

-Çölde yaşayan bitkileri tanıma

-Çölde yaşayan hayvanları öğrenme



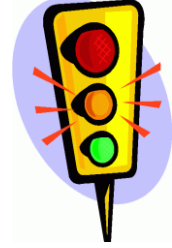
BELİRLİ GÜNLER VE HAFTALAR

Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci haftası)

19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı

Dünya Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)

Müzeler günü (24 Mayıs)



KAVRAMLAR

4 YAŞ GRUBU

Renk: Turuncu

Sayı: 1-15 arası

sayıları tanıma

1-20 arası ritmik

sayma,

Kavram: İnce-Kalın,
Bütün-yarım-çeyrek

Şekil: Şekillerin
tekrarı

5 YAŞ GRUBU

Sayı: Bütün sayıların
tekrarı

5'er ve 10'ar ritmik

sayma ve tanıma

Tek ve çift basamaklı

sayılarla toplama çıkarma
çalışmaları

Renk: Bütün renklerin
tekrarı

Kavram: Zıt kavramlar

Şekil: Şekiller

Üçgen-kare-daire-

dikdörtgen-oval

Görselleri ayırt etme

-Örüntü çalışması

-Görsel dikkat ve

kopyalama

-Su Doku çalışmaları

6 YAŞ GRUBU

Renk: Ana ve ara renkler

Şekil: Geometrik şekiller

Sayı: Çıkarma ve toplama

çalışmaları, 2'er,5'erve 10'ar

ritmik sayıları sayma ve tanıma

Zaman: Günler ,haftalar, aylar

Yön/Mekanda Konum : Başında-
ortasında-sonunda

Kavram: tek-çift,sağ-sol

İLKOKULA HAZIRLIK

ÇALIŞMALARI

-Eksik sayıları tamamlama

-Basit toplama ve problem

çözme çalışmaları

-Örüntü çalışması

-Görsel dikkat ve kopyalama

-Kitap ve test Çalışmaları

-Ses Çalışmaları

-Algoritma ve Kodlama çalışmaları

-Su doku



TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ

4 YAŞ GRUBU

ŞİİR ANNECİĞİM

Anneçğim seni ben
çiçeklerden yemiştin
Sarı saçlı bebekten
Canımdan çok severim
Gitme hep yanımda kal
Beni kollarına al
Pembe gülden daha al
Yanağından öperim



PARMAK OYUNU

TREN

Çuf...çuf...çuf...
Tren köprüden
geçiyor
Yokuştan aşağı iniyor
Çuf...çuf...çuf...
Tren geri dönüyor



TEKERLEME AZ GİTTİK

Az gittik, uz
gittik
Dere tepe düz
gittik
Soğuk sular
içerek
Ekinleri biçerek
Bir de arkama
baktım ki
Bir arpa boyu yol
gittik

5 YAŞ GRUBU



ŞİİR 19 MAYIS

19 Mayıs günü,
Yaşiyor kalbimizde,
Atatürk güneş gibi,
Her zaman içimizde.
Tembellik yasak bize,
Parolamız ileri,
Dünyaya örnek olsun,
Çalışkan Türk gençleri



ŞİİR ANNEM

Senden ayrı duramam,
Benim biricik annem.
Her sabah uyanınca,
Seni ararım hemen.
Bugün Anneler Günü.
En çok sevenin benim.
Seni candan kucaklar
Ellerinden öperim.

PARMAK OYUNU TIRTIL

Tirtılın bir gün canı
sıkılmış
Başlamış ağaca çıkmaya
(parmaklar kolun üzerinde
yürütülür)
Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır
Tirtılın karnı çok acıkmış
Kopartmış oradan bir
yaprak (Koparıp yeme



6 YAŞ GRUBU

ŞİİR BAYRAĞIM

Göklerin ay yıldızı
Sana pek yaraşmış
Bu yurdun oğlu kızı
Senin için savaşmış

Atamdan bana kalan
Sevgili güzel bayrak
Göklerimde dalgalan

TEKERLEME TRAFİK

Bir geçide varınca
Dur, kırmızı yanınca
Sarı hazır ol demek
Bir saniye sürmez pek

Ardından yeşil yanar
Sana açılır yollar
Yeşilde geç karşıya

ŞİİR ANNECİĞİM

Elim sensin, kolum sen
Doğrulukta yolum sen.
Sen birazcık üzülse,
Dayanamam ben anne
Sevgin her şeyedeğer,
Tüm sevgini bana ver,
Yanımda yoksan eğer,
Uyuyamam ben annem.



ORTAK ETKİNLİKLER

EV İÇİ MUTFAK ETKİNLİKLERİ

- Meyve Salatası
- Pankek



EV İÇİ TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ

- Ünitelerle ilgili hikaye anlatımı,
- Ünitelerle ilgili sohbet
- Canlandırma çalışmaları
- İnteraktif etkinlikler
- Hikaye oluşturma
- Drama çalışmaları
- Şiir, Tekerleme, Bilmece
- İşitsel dikkat etkinlikleri

EV İÇİ OYUN ETKİNLİKLERİ

- Görsel algı oyunları
- İşitsel algı oyunları
- Serbest oyunlar
- Dikkat oyunları
- Müzik eşliğinde ritim oyunları
- Danslar



EV İÇİ GÖRSEL SANAT ETKİNLİKLERİ

- Parmak boya çalışması
- Pastel boya çalışması
- Yoğurma maddeleriyle çalışma
- İnsan figürü çalışmaları
- Obje boyama çalışması
- Sulu boya çalışması
- Hayali resim çalışmaları
- Kesme,yapıştırma çalışmaları

EV İÇİ BEDEN EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİ

- Sabah egzersizi
- Denge çalışmaları
- Ritmik hareketler
- Eğitsel oyunlar
- Zumba dansı

EV İÇİ FEN VE DOĞA ETKİNLİKLERİ

- Kelebeğin Oluşumu
- Kelebeği Tanıma ve Yaşam Döngüsünü Keşfetme



MÜZİK ETKİNLİĞİ



İZMİR MARŞI

İzmir'in dağlarında çiçekler açar,
Altın güneş orda sirmalar saçar.
Bozulmuş düşmanlar hep yel gibi
kaçar,
Yaşa Mustafa Kemal Paşa yaşa;
Adın yazılacak mücevher taşa.

İzmir'in dağlarında oturdum kaldım;
Şehit olanları deftere yazdım,
Öksüz yavruları bağrıma bastım,
Kader böyle imiş ey garip ana;
Kanım feda olsun güzel vatana.

BİLMECE

Şimdi sizlere kolay ve hoş bir
bilmece
Saklıyor onu iki hece
Çok güzel aynı anda çok yüce
Can verir her açan güle
Tatlıdır şeker gibi ilaç tüm
dertlere
Sımsıcak doğar şu kalbime
Benzemez gördüğüm çiçeklere
Bilmecem haydi sizce ne?

DENİZ TOPU

Deniz Topu - Çocuk Şarkı Sözleri
Deniz topu zıpla zıpla zıpla zıpla zıpla zıpla
Deniz topu zıpla zıpla zıpla zıpla dur
Deniz topu zıpla zıpla zıpla zıpla zıpla zıpla
Deniz topu zıpla zıpla zıpla zıpla dur
Bir dalga savurur yukarıya bir dalga yakalar
kucağına
Deniz topu böyle yüzer mavi sularda



-Şarkılarımız sizlere video olarak, öğretmenlerimiz tarafından gönderilecektir.



KULÜP ETKİNLİKLERİ

EV İÇİ MİND-LAB ETKİNLİĞİ



5 YAŞ

TİC-TAC-TOE OYUNU

- Doğru konumlama
- Vücut motor gelişimi
- Kare,daire ve dikdörtgen gibi şekilleri öğrenme
- Satır,sütun ve çapraz kavramlarını öğrenme

6 YAŞ

QUARTO OYUNU

- Nesnelerin farklı özelliklerini tanımlama
- Sıralamayı gruplandırma yaparak uygulamak
- Nesnelerin benzer ve farklı yönlerini keşfetme.



- Sizlere gönderilen haftalık programın takibini sağlayınız



SEVGİLİ VELİLERİMİZ İÇİN ORTAK ÖNERİLERİMİZ

| | PAZARTESİ | SALI | ÇARŞAMBA | PERŞEMBE | CUMA | CUMARTESİ | PAZAR |
|----------|--|--|---|--|--|--|--|
| 1. HAFTA | Birlikte kutu oyunları oynayın(santraç, Kızmbirader,zeka ve mantık oyunları,dikkat oyunları)vb. | Aile bireylerinin Her birinin elinin kalıbını çizerek aile ağacınızı oluşturun | Çocuğunuzla birlikte meyve sepeti hazırlayın,göz-Lerinizi kapatarak hangi meyveyi yediğinizi bulmaya çalışın. | Akşam yemeği için birlikte sofrayı hazırlayın. | Sessiz sinema oynayın | Birlikte hikaye kitaplarına bakın ve resimlerini çizmeyi deneyin | Çocuğunuzla birlikte ayna oyunu oynayarak hareketlerini taklit edin. |
| 2. HAFTA | Birlikte aile büyüklerinizi düzenli olarak arayın ve onlara küçük hediyeler hazırlayın(resimvb.) | Bir boyama sayfasını sulu boya yaparak tamamlatalım. Sonra evimizin bir köşesinde sergileyelim | Birlikte yaşam alanınızı temizleyip düzenleyin. | Çocuğunuzla birlikte trafik işaretlerinden oluşan bir albüm hazırlayın. | Çocuğunuzla birlikte canlı ve cansız varlıkları örnekler göstererek saymasını isteyin. | Birlikte ballı Pankek yapın. | Birlikte bir şapka tasarlayın. (kağıt,kumaş,art materyaller,vb.) |
| 3. HAFTA | Çocuğunuzla birlikte yoğurt mayalayın ve nasıl yaptığınızı soru cevap şeklinde anlattırmaya çalışın. | Çocuğunuzla birlikte mutfak eşyalarını kullanarak ritim çalışması yapın. | Çocuğunuzla birlikte taşıtlar hakkında sohbet edin(kara ,hava ve deniz taşıtlarının resimlerini inceleyin.) | Bültendeki şiir ve tekerlemeleri öğretelim. | Çocuğunuzla birlikte küçük bir saksıya (fasülye,nohut) ekin hergün sulamasını sağlayın. Filizlenmesini birlikte gözlemleyin. | Çocuğunuzla birlikte istediği malzemelerle pizza yapın | Kuru Fasulyelerle çıkarma ve toplama işlemleri yapın. |
| 4. HAFTA | Birlikte kahvaltı hazırlayın ve krep yapın. | Evdeki çiçekleri sulamasını isteyin. | Çocuğunuzla birlikte misket oynayın. | Çocuğunuzun sağ ve sol tarafında gördüğü nesnelerin resimlerini yapmasını isteyin. | Akşam yemeği menüsünü çocuğunuza soralım, birlikte hazırlamak için yardım isteyin. | Birlikte zumba dansı yapın | Çocuğunuzla birlikte,bir deniz yapın sevdiği bir oyunu birlikte oynayın. |



- Çocuğunuz ile birlikte resimli tatil günlüğü oluşturun.
- Birlikte kelime türetme, kelime merdiveni, sayı sayma, sözcüklerin ilk ses ve son seslerini tanıma gibi sözel oyunlar oynayın.
- Çocuğunuzla birlikte sohbet zamanları yaparak dünyamız, ülkemiz, ve geleceğimiz için neler hayal ettiğini soru cevap şeklinde düşüncelerini paylaşarak resim çizmesini sağlayabilirsiniz.



DEĞERLER EĞİTİMİ

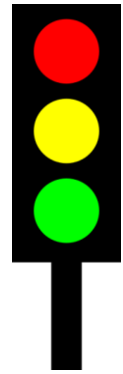
İYİLİK

- İyilik değerinin oluşturulması
- Etrafına ve büyüklerine iyilikle yaklaşma
- Ebeveynine ya da yardıma ihtiyacı olan kişilere yardım etme
- Aile bireylerinin görevlerine yardımcı olma

DEĞERLER EĞİTİMİ

AİLE KATILIMI

- *Çocuğunuzla birlikte evde iyilik konulu bir resim yapıp odasının camına asabilirsiniz.
- *Çocuğunuza evde veya dışarıda iyilikle ilgili bir davranışını sergilemesine yardımcı olup arkadaşlarıyla paylaşmasını sağlayınız.



ATÖLYE ETKİNLİĞİ

TAŞITLAR ATÖLYESİ

- Kara ,deniz ve hava taşıtlarını tanıma
- Trafik işaretlerini tanıma
- Trafik kurallarını öğrenme



Okul Öncesi Dönemde Sosyal-Duygusal Gelişime Anne-Baba Davranışlarının Etkisi

Gelişim fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal yönleri ile bir bütündür. Çocuğun her alandaki gelişimi birbiriyle ilişkilidir. Hızlı bir seyir izleyen okul öncesi dönemde gelişim bazı faktörlerden etkilenmektedir. Bunlar çocuğun doğuştan getirdiği özellikler ve çevre etmenleridir. Çevresel faktörler de kendi içerisinde gelişim türüne bağlı olarak çeşitlenmektedir. Ancak gelişimi etkileyen çevresel faktörler içerisinde ilk sırada gelen etmen "aile"dir. Yaşam boyu gelişmesine rağmen, okul öncesi dönemde büyük ölçüde şekillenen sosyal ve duygusal gelişim alanı üzerinde ailenin etkisi yadsınamaz bir gerçektir. Okul öncesi dönem, çocuğun hızla geliştiği bir dönem olarak düşünülebilir. Yapılan araştırmalar, çocuğun bu yıllarda kazandığı davranışların önemli bir kısmının, yetişkinlikteki kişilik yapısını, tavır, alışkanlık, inanç ve değer yargılarını biçimlendirdiğini ortaya koymaktadır. Bu dönemdeki eğitim, çocuğun duygularının gelişimini, algılama gücünü artırmakta, sosyal uyumunu ve becerilerini geliştirmekte yardımcı olmaktadır. Sosyal duygusal gelişim, çocuğun kendini ifade edebilmesi, duygularını kontrol edebilmesi, kendisiyle ve çevresiyle barışık ve uyum içinde olabilmesidir. Çocukların duygusal özellikleri konusunda yapılan çalışmalar, duygusal gelişimin hem olgunlaşma hem de öğrenme sonucu oluştuğunu, hiçbirinin tek başına etkili olmadığını göstermiştir (Saarni, 2001:125-127). Sosyalleşme, bireyin içinde yaşadığı toplumun kültürünü ve toplumdaki rolünü öğrenerek, toplumla bütünleşmesi anlamına gelen temel bir sosyal süreçtir. Sosyalleşme, çocuğun toplum içinde yer almasını sağlar. Bu süreç doğumdan sonra başlar ve yaşam boyu devam eder. Çocuk sosyalleşirken, davranışlarındaki bütünlük de gittikçe karmaşıklaşır (Aral ve diğ, 1981:65-68). Denham (2003) okul öncesi çocuklarının duygusal yeterliliğinin, sosyal gelişime katkılarıyla ilgili yaptığı araştırmada, üç-dört yaşlarındaki çocukların duygusal yeterliliğinin, uzun dönemde sosyal yeterliliğe katkı sağladığı sonucuna varmıştır. Buna göre sosyal ve duygusal gelişim birbiriyle yakından ilişkilidir. Raver (1997) yaptığı araştırmada duygusal ve sosyal becerilerin çocukların akademik başarılarıyla da bağlantılı olduğunu, duygusal sorunları olan çocukların, okul yaşantılarında da sorunlar yaşadığını ortaya koymuştur. Rubin ve diğerleri (1995) yaptıkları çalışmada okul öncesi çocuklarda duygu düzensizliğinin, sosyal

uyumsuzlukla sonuçlandığını bulmuşlardır. Doğumdan çok kısa bir süre sonra bebekler ilgi, acıya karşı stress, ilk altı ay içinde öfke, şaşkınlık, sevinç, korku, üzüntü, utanç, 18-24 ay içinde empati, kıskançlık, utanma, 30-36 ay içinde ise suçluluk, gurur, utanç duygularını yaşarlar. Bebeklerin bir yaştan sonuna kadar, geniş bir duygusal kapasiteye sahip olduğu ve farklı yollarla duygularını ifade ettikleri açıktır. Bir yaş civarındaki çocukların öfkeleri onların istediklerini elde debilmek için duygusal tepkinin kullanıldığını gösterir. Bu nedenle çocukların ifade ettikleri ilk duygular, arzu edilen hedefler ve sonuçlarla ilişkili olarak yapılanmıştır (Papalia ve dig, 1998:234-244;

Fabes ve Martin, 2000:175-195). Doğumdan sekiz yaşına kadar, çocuklar duygusal gelişime yönelik yedi temel anlayış oluştururlar. Bunlar sırasıyla; duygusal eylem ve tepkilerde bulunma, duyguların farklı durumlarda ortaya çıkması, duyguların diğer bireyler arasında iletişimin temeli olarak kullanılması, duygusal ifadeler belirtilirken farklı model ve yollar kullanılması, duyguların farklı olay ve kişilerle etkileşim sonucu ve zamanla değişebileceğini öğrenmedir (Caulfield, 2000: 211-268). Sosyal ve duygusal gelişimde anne babalar, çocuğun duygusal ifadelerini ve sosyal becerilerini güçlü biçimde etkileyen en önemli modelleri oluştururlar. Sosyal etkileşim kuramları içinde yer alan sosyal öğrenme teorisine göre; insan davranışları sadece pekiştirme yoluyla değil, davranışsal ve çevresel faktörlerin karşılıklı etkileşimi ile açıklanabilir. Buna göre Bandura, gözlem yoluyla öğrenme üzerinde durmuş ve gözlem yoluyla öğrenmeyi; dikkat etme, bellekte saklama, davranışı meydana getirme, güdülenme süreçlerini kapsama şeklinde açıklamıştır. Başkalarını gözlemleyerek model alma, çocuklar için özellikle anne baba tutumları açısından geçerli bir yaklaşım biçimi olarak değerlendirilmiştir (Aydın, 2000:81-83; Senemoğlu, 2001:223-239). Sosyal Duygusal Gelişime Anne Baba Davranışlarının Etkisi Aile çocuğun ilk sosyal çevresidir. Çocuk ilk sosyal davranışları, aile bireyleri ile olan etkileşimi sonucunda kazanır. Ailede anne babanın ve diğer bireylerin çocukla olan etkileşimi, çocuğun aile içindeki yerini belirler. Aile çocuğa güven duygusu aşılar, çocuğun sosyal kabul görebilmesi için gerekli ortamı hazırlar. Aile okul öncesi dönemde çocuğun yaşamında etkili bir sosyalleşme kurumu olarak dikkat çeker. Çocuk okul öncesinde kendisine sunulan sosyal deneyimlerin yanı sıra, model alacağı kişiler olarak da aile bireylerinden yararlanır. Aile çocuğa sosyal açıdan kabul edilen davranış biçimlerinin gelişimi için rehberlik eder. Ailede, anne babanın çocuk üzerindeki etkisi

daha bebek dünyaya gelmeden önce başlar. Anne babanın bebeğin dünyaya gelmesine istekli ya da isteksiz oluşu, hazır olup olmamaları, bebekten beklentileri bebeğin yaşama ilişkin ilk izlenimlerinde ve çevresi ile olan duygusal etkileşiminde rol oynar. Çocukta sosyal ilişkilerin gelişmesinde anne çocuk diyalogunun önemli etkisi vardır. Anne ile çocuk arasında kurulan sağlıklı iletişim, çocuğun sağlıklı bir kişilik geliştirmesini sağlar. Başkaları ile olumlu ilişkiler kurması için temel oluşturur. Bebeklik döneminde anne çocuk ilişkisinde tutarlılık, bebeğin bağlanma ve kendilik duygusunun gelişmesi ve nesne ilişkilerinin sağlıklı bir şekilde oluşması için son derece önemlidir. Annenin kendi duygusal yaşamında, bebeğe yaklaşımında tutarlı olması kadar, bebeğin diğer yakınlarının yaklaşımlarının da aynı çizgide olması gerekir. Anne bebek ilişkisinde süreklilik, aynılık ve tutarlılık bebekte "temel güven duygusunun" özünü oluşturur. İlk yıl içindeki yeterli, sağlıklı ve uygun anne bebek ilişkisi bebeğin güvenli bağlanması ve yaşam boyu sürecek duygusal yeterliliğin gelişimine temel olacaktır (Şener ve Karacan, 1999:35-44). Çocuğun sosyal duygusal gelişiminde babanın da önemli rolü bulunmaktadır. Anne babalarına güvenle bağlı çocuklar daha sosyaldir. McDonald'ın (1988) yaptığı çalışmada, üç-beş yaş arasında akranları tarafından pek ilgi görmeyen çocukların diğer çocuklarla karşılaştırıldıklarında babalarına daha az sevgi gösterisinde buldukları belirlenmiştir. Bu sonuç, çocuklara babalar tarafından sağlanan uyarıcıların oldukça değerli olduğunu göstermektedir. Etkin anne babalık, problem durumlar karşısında çocukların çözüm bulmalarını ve uyum sağlamalarını kolaylaştırır. Güvenli, tutarlı, sevgiye dayalı anne baba ve çocuk ilişkisi, çeşitli risk ortamlarında örneğin düşük sosyo- ekonomik düzeyden kaynaklanan elverişsiz ortamlarda onarıcı ve koruyucu bir süreç olma özelliği taşır (Raver, 1997: 1-2). Çocuğun sosyal duygusal gelişiminde anne babanın model olması ve olumlu etkileşiminin yanı sıra çocuklarına yönelik tutum ve yaklaşımları yani anne-baba ve çocuk etkileşimi de son derece önemlidir. Aile içindeki duygusal etkileşimin azalmasında, anne ya da babadan birinin kaybı veya ayrılıkları, çocuğu reddetme, ihmal etme, tutarsız davranma, aşırı baskıcı veya aşırı hoşgörülü tavırlar gösterme gelmektedir. Ailede duygusal etkileşim eksikliği tüm gelişim alanlarına özellikle sosyal ve duygusal gelişime olumsuz etkide bulunmaktadır. Topçugil (2002) yaptığı çalışmada, annenin davranış kontrolü ile çocukların sosyal ve duygusal gelişimleri arasında anlamlı bir ilişki bulmuştur. Çalışmada annenin aile bireylerinin davranışlarına standart koyma ve

disiplin sağlama biçiminin sağlıklı olmasının da, çocuğun gelişimi üzerindeki olumlu etkisi üzerinde durulmuştur. Çocuk sosyal ve duygusal özelliklerini büyük ölçüde aile içinde kazanır. Çocuğun sosyal yeterlilikleri kazanması, yetişkin ve akran modellerini taklit aracılığıyla olmaktadır. Çocuk ve anne- baba arasındaki ilişkinin niteliği, kardeş ilişkilerini de etkilemektedir. Anne babanın pozitif yaklaşım ve destekleyici olduğu ailede, daha fazla olumlu kardeş etkileşimi bulunmaktadır (Sailor, 2004:288- 292). Bazen anne babalar, açık ya da kapalı biçimde çocuklarına reddedici davranabilmektedirler. Anne babalar hırçın davranma, ilgisizlik, çocuğu terk etme ya da başka bir yere gönderme gibi tehditlerde bulunarak, çocuklarına yetersiz ve değersiz oldukları mesajını iletirler. Bu da çocukların düşük benlik saygısı ve özgüven duygusu geliştirmelerine neden olabilmektedir (Dirim, 2003:29). Çocuğu olduğu gibi kabul etmemek, başkalarıyla kıyaslamak, çocuğun yaş ve gelişim düzeyinden daha ileri beklentiler taşımak da bazı anne babaların yapmış olduğu olumsuz davranışlardır. Bu durumda çocuk isyankar, aşırı hırslı ya da çekingen, yaşamdan daha az zevk alan bir kişilik özelliği geliştirebilir. Aynı zamanda bu da onun akranlarıyla olan ilişkilerini olumsuz yönde etkileyebilir (Bakırcıoğlu, 2002:29). Çok katı bir disiplin ve otorite uygulayarak çocuklarını aşırı baskı içinde, ancak esnek ve anlayışa dayalı bir etkileşimden uzak yetiştiren anne babaların çocukları pasif, kendi duygu ve düşüncelerini ifade edemeyen, etki altında kalan bir kişilik yapısı ya da saldırgan davranışlar gösterebilmektedirler (Çağdaş ve Seçer, 2002: 60-71). Anne babanın aşırı koruyucu ve

hoşgörülü tutumu da olumsuz etkiler yaratarak, sosyal ve duygusal gelişimde gecikmelere neden olan bir diğer yaklaşım biçimidir. Anne babanın çocuğu gereğinden fazla kontrol etmesi ve özen göstermesi, çocukta bağımlılık, zayıf sorumluluk duygusu, güvensizlik, sosyalleşememe gibi özellikler ya da inatçı, aşırı otoriter, başkalarının haklarını çiğneyen kişilik özellikleri geliştirmelerine yol açabilmektedir. Çocukların hiçbir davranışına sınırlama getirmeyen, olumsuz davranışları bile büyük bir hoşgörü ile karşılayan anne babaların çocuklarının istek ve dürtülerini denetleyebilme yetenekleri gelişmemekte, daha bencil ve sosyal uyumları düşük olmaktadır. Anne babaların aşırı hoş görülü tutumları çocukların yardımlaşma, paylaşma, özveride bulunma gibi sosyal davranışlar geliştirmesini engellemekte ve çocuğu grup içerisinde başkaları tarafından

istenilmeyen durumuna düşürmektedir (Meadows, 1986: 173-185). Anne babanın çocuğun eğitimine ilişkin görüş ayrılıkları ya da anne babanın çocuğun davranışları konusunda gösterdiği değişken davranış biçimlerinden kaynaklanabilen tutarsız davranışlar da, çocuğun ne zaman, nasıl davranması gerektiğini öğrenememesine, anne ve babasıyla veya çevresindeki kişilerle çatışmasına neden olabilmektedir. Bu bağlamda anne babanın tutarlı olması, çocuğun toplum kurlarına ve normlarına uygun davranışlar geliştirerek, sosyal çevreye uyum sağlama arını kolaylaştırmaktadır (Çağdaş ve Seçer, 2002: 65-66). Anne baba arasındaki sıklıkla tekrarlanan anlaşmazlık ve şiddetli tartışmalar çocuk üzerinde gerek aşırı koruyucu gerekse aşırı kısıtlayıcı anne baba davranışlarından çok daha yıkıcı bir etki yapmaktadır. Evde yaşanan gerilimli etkileşimler, çocuğun duygusal ve sosyal gelişimini derinden etkileyerek davranış sorunları geliştirmelerine neden olabilmektedir (Yavuzer, 2001:128). Anne ve babanın güven verici, destekleyici ve hoş görülü bir biçimde çocuğuna yaklaşması, çocuğun sosyal ve duygusal gelişimi için en ideal etkileşim biçimidir. Anne babanın, hem çocuğun ilgi ve gereksinimlerine duyarlı davranarak, hem de çocuklarını denetleyerek bir denge yakalaması gerekmektedir. Çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimini olumlu yönde destekleyen ebeveynlerin öncelikle çocukların gelişim dönemlerini bilmeleri ve çocuklarını kendilerine özgü bireyler olarak kabul etmeleri önemlidir. Anne ve babanın çocuklarına sunduğu koşulsuz sevgileri, empati ve hoş görüye dayanan etkileşimleri çocuklarının bağımsız ve içten denetimli bir kişilik yapısı geliştirmelerini sağlar. Anne babanın çocukla iletişimde güven ve saygının etkisi büyüktür. Bu bağlamda, aile içinde uyulması gereken sınırlılıklar ve standartların önceden belirlenmesi, çocuğa anlayacağı biçimde açıklanması ve rehberlik edilmesi büyük önem taşımaktadır (Mussen ve diğ, 1990: 81-111; Sonuvar, 1999: 87-88). SONUÇ Okul öncesi dönemde şekillenen çocuğun sosyal ve duygusal gelişimi üzerinde, anne baba ve çocuk etkileşiminin niteliği büyük önem taşıdığından anne ve babanın çocuklarına dengeli, kararlı ve tutarlı davranmaları gerekmektedir. Anne babalar çocuklarının sosyal ve duygusal gelişiminde uygun ve sağlıklı birer özdeşim modeli olacak şekilde davranmalı, çocuklarının yaş ve gelişim özelliklerine uygun beklentiler taşımalarıdır. Anne baba ve çocuk etkileşiminde; çocuğun görüş ve düşüncelerine değer vermek, karşılıklı iletişim esnasında emir verme, uyarma, tehdit etme, yargılama, suçlama gibi iletişimi engelleyen davranışları kullanmamak son derece önemlidir. Çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimini

destekleyen anne babalar çocuklarıyla nitelikli ve yeterli zaman geçiren, sosyal yaşantıları paylaşan, onları ilgiyle dinleyen, sorularına karşılık veren, çocuklarının gelişimleri için gerekli olan uyarıcıları sağlayan, demokratik bir tutum içinde sorunlara çocuklarla birlikte çözüm arayan, güven verici ve hoşgörülü bir tutum içinde gerektiğinde sınırlamalar getiren anne babalardır.

KAYNAKÇA Aral, N., Baran, G., Bulut, Ş. ve,Çimen, S. (1981). Çocuk Gelişimi. 65-68. YA-PA. İstanbul Aydın, A. (2000). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. 1-101. Alfa Basım, Bursa. Bakırcıoğlu, R. (2002). Çocuk Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuklukları. 110-113. Anı Yayıncılık. Ankara. Caulfield, R. (2001). Infants Toddlers. 211-268. New Jersey:Prentice Hall, Çağdaş, A.,Seçer, Z. (2002). Çocuk ve Ergende Sosyal ve Ahlak Gelişimi. 34-71. Nobel Yayınevi, İstanbul. Denham, S., Blair, K., Demlilder,E.,Levitas, J., Sawyer., K., Auerbach, S. and Queenan, P. (2003). Preschool Emotional Competence : Pathway to Social Competence. Child Development, January / February, 74(1), 238-256. Dirim, A. (2003). Çocuk Ruh Sağlığı. Esin Yayınevi. İstanbul.26-35

Yrd. Doç. Dr. Adalet KANDIR

Uzm. Yasemin ALPAN



İNGİLİZCE BÜLTEN



5 YAŞ (AGE 5)

Merhaba!

Mayıs ayının konusu "My town". Bu ünite de şehirde bulunan yerleri öğreneceğiz. Konumuzu işlerken kuklalarımızı ve flashcardlarımızı kullanacağız. Soru-cevap yaparak,oyunlar oynayarak ve şarkılarımızı söyleyerek konumuzu pekiştireceğiz. Geçen ayların konularının da tekrarını yapacağız.

İyi bir ay geçirmek dileğiyle!

Vocabulary

Bus stop,park,school,toy
shop,supermarket,zoo

Clean,walk,jump,wait

Count 1 to 20

(one,two,three,four,five,six,seven...)

Songs

* Come and see my town!



6 YAŞ (AGE 6)

Merhaba!

Mayıs ayının konusu "I'm hungry". Bu ünite de yiyecekleri öğreneceğiz. Konumuzu işlerken kuklalarımızı ve flashcardlarımızı kullanacağız. Soru-cevap yaparak, oyunlar oynayarak ve şarkılarımızı söyleyerek konumuzu pekiştireceğiz. Geçen ayların konularının da tekrarını yapacağız.

İyi bir ay geçirmek dileğiyle!

Vocabulary

| | |
|---|--|
| Carrots,sausages,apples,cakes,ice cream,chips | Vegetable,fruit |
| Count 1 to 40 | (one,two,three,four,five,six,seven...) |

Songs

* Do you like?



İNGİLİZCE BÖLÜMÜ

GOOD BYE

19 MAYIS
ATATÜRK'Ü ANMA
GENÇLİK VE SPOR
BAYRAMINIZ
KUTLU OLSUN



HAZIRLAYAN
NESRİN YAŞAR



ANNELER

GÜNÜNÜZ

KUTLU



OLSUN

